

Департамент по образованию администрации Волгограда
Советское территориальное управление

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

от «01» 06 2023 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦДТТ
Советского района
А.И. Стариков
Приказ от «30» 06 2023 г.
№ 01-06/54

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года обучения

Автор-составитель:
Прохорова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объём и сроки освоения программы
- Формы обучения
- Особенности организации образовательного процесса
- Режим занятий

1.2 Цель программы

- Задачи программы

1.3 Содержание программы

- Учебный план 1 года обучения курса «Обучение грамоте»
- Учебный план 2 года обучения курса «Обучение грамоте»
- Учебный план 1 года обучения курса «Развитие речи»
- Учебный план 2 года обучения курса «Развитие речи»
- Содержание учебного плана 1 года обучения курса «Обучение грамоте»
- Содержание учебного плана 2 года обучения курса «Обучение грамоте»
- Содержание учебного плана 1 года обучения курса «Развитие речи»
- Содержание учебного плана 2 года обучения курса «Развитие речи»

1.4 Планируемые результаты

- Требования к знаниям и умениям
- Компетенции и личностные качества
- Личностные, метапредметные и предметные результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

- Материально – техническое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Кадровое обеспечение

2.3 Формы аттестации

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

2.4. Оценочные материалы

- Перечень (пакет) диагностических методик

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Приложения

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» разработана в 2007 году. Программа дорабатывалась в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

Программа ежегодно перерабатывается дополняется в соответствии с требованиями Приказа министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письма Комитета по образованию, науке и молодежной политике Волгоградской области от 21.08.2019 г. №16-03-06/3755.

Программа «Обучение грамоте» по содержанию является гуманитарной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – двухгодичной.

Программа учитывает требования ФГОС начального образования в части формирования личностных, межпредметных и предметных (по социально-педагогической направленности) результатов образования.\

Актуальность программы.

Программа по курсу «Обучение грамоте» предназначена для развития детей и подготовки их к школе. В дошкольном возрасте интенсивно развивается способность к запоминанию и воспроизведению, у детей преобладает зрительно-эмоциональная память. Развитие памяти тесно связано с развитием интеллекта.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных заданий, упражнений, логических задач. Совокупность их обеспечивает развитие внимания, речи, наблюдательности, что создает базу для формирования прочных знаний и умений, повышает интерес к самому процессу обучения.

Игровые формы занятий, последовательный и доступный материал повышают интерес у дошкольника, делают его непрерывным и значимым. Чем лучше ребенок подготовлен, тем меньше проблем возникнет у него и его родителей на первых порах школьного обучения.

Отличительные особенности

Программа предназначена для рационального, органичного, незаметного обучения детей грамоте на основе игры с использованием активных форм трудового процесса в период дошкольного детства. Главными направлениями обучения по данной программе являются: обучение грамоте и чтению,

расширение, обогащение и активизация словаря, совершенствование звуковой культуры речи.

В ходе проведения занятий по обучению чтению и письму печатным шрифтом основное внимание уделяется взаимосвязи и всех речевых задач в разных сочетаниях; решать задачи нравственно-волевой готовности ребенка к школе; формирование стремления овладевать знаниями и умениями; вырабатывать активное поведение на занятиях, формирование опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам.

В один курс объединены обучение грамматике, чтению и развитию речи в игровой форме, что формирует: внимание, воображение, мышление, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. Всестороннее развитие ребенка должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников.

Основной формой обучения является занятия, на которых широко используются дидактические игры и игровые приемы. С учетом психологических возрастных особенностей детей применяются разнообразные методы и приемы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (иллюстрации, показ); практические (игры, письменные и устные упражнения).

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Программа курса «Обучение грамоте» включает в себя разделы по развитию речи. Обучение строится таким образом, что занятия по развитию речи включены в учебно - тематический план и проводятся по изучению темы раздела на усмотрение педагога.

Адресат программы, участвующих в реализации данной образовательной программы: дошкольники от 5 до 7 лет. К обучению могут привлекаться родители учащихся без включения в основной состав группы.

Дошкольники к 5-6 годам обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся педагогом.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) .

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6-7 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Объём и срок реализации данной программы

Срок реализации программы- 2 года, 72 часа на каждом году обучения.

Первый год обучения является стартовым и направлен на первичное знакомство со звуками и буквами, классификацией звуков: гласные, согласные; твердые, мягкие; звонкие, глухие. Дети обучаются правильно произносить все звуки, использовать в речи простые и сложные предложения, составлять рассказ о предмете, по картине, по теме, предложенной педагогом, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно читать стихи наизусть.

Второй год обучения направлен на базовую подготовку детей изучение звуков, буквы, классификацию согласных звуков, использование различных частей речи точно по смыслу, использование в речи синонимов, антонимов, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении определять место звука в слове, составлять рассказы по картинкам, составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, слова на

слоги, понимать и выделять предлоги передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие речи учащихся проходит по определенным блокам: развитие словаря, развитие связанной речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, обучение грамоте, чтению.

Последовательность обучения чтению, изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Обучение чтению в группах 2 года обучения проводится по методике «Кубики Зайцева». Дети учатся классификации звуков: по цвету кубиков (гласные и согласные), по звуковому наполнению кубиков (звонкие, глухие согласные), по зрительному восприятию, по размеру кубиков. Учатся прописывать (печатать слоги, слова) по таблицам, выкладывать и затем читать слова из кубиков. Учатся делить слова на слоги, выделять заглавную букву, изучают постановку знаков препинания в конце предложения.

Формы обучения – очная, занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания, основная часть занятия - практическая и проходит в игровой форме.

Особенности организации образовательного процесса - группы учащихся одного возраста, состав группы постоянный. Допускается передвижение учащихся основного состава из группы в группу (на основании ходатайства).

Режим занятий, занятия в группах 1-го и 2-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 72 часа в год. Занятия по развитию речи проводятся в группах 1-го и 2-го года обучения 2 раза в неделю по 1 часу в каждой группе, итого 72 часа в год.

Цель программы.

Всестороннее развитие личности ребенка: ценностные представления об окружающем мире, кругозор, интеллект, личностные качества, через обучение чтению, письму и развитию речи.

Задачи программы.

личностные:

- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- воспитание культуры общения и поведения в социуме
- формирование навыков здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью.

метапредметные:

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками;
- развитие умений говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6,7 лет)

образовательные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

1.3 Содержание программы

Учебный план курса «Обучение грамоте». 1 года обучения.

№ темы	Название раздела, темы	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	-	1	1	первичное тестирование
2	Органы артикуляции	1/2	1/2	1	наблюдение
3 4	Произношение. Звук а	1	1	2	наблюдение
5	Произношение. Звук у	1/2	1/2	1	наблюдение
6	Произношение. Звук а,у	1/2	1/2	1	наблюдение
7	Произношение. Звук о	1/2	1/2	1	наблюдение
8	Произношение. Звук М	1/2	1/2	1	наблюдение
9	Произношение. Звук Мь	1/2	1/2	1	наблюдение
10	Произношение. Звук Н	1/2	1/2	1	наблюдение
11	Произношение. Звук Нь	1/2	1/2	1	наблюдение
12	Произношение. Звук Ф	1/2	1/2	1	наблюдение

13	Произношение. Звук Фь	1/2	1/2	1	наблюдение
14	Произношение. Звук В	1/2	1/2	1	наблюдение
15	Звук Вь	1/2	1/2	1	наблюдение
16-17	Гласные и согласные звуки (повторение)	1	1	2	тестирование
18	Гласные и согласные звуки(повторение)	1/2	1/2	1	наблюдение
19	Гласные звуки	1/2	1/2	1	наблюдение
20	Гласные звуки (итоговое занятие)	1/2	1/2	1	творческая работа
21	Произношение. Звук Ль	1/2	1/2	1	наблюдение
22	Произношение. Звук Ль	1/2	1/2	1	наблюдение
23	Произношение. Звук Э	1/2	1/2	1	наблюдение
24	Произношение. Звук П	1/2	1/2	1	наблюдение
25	Произношение. Звук Пь	1/2	1/2	1	наблюдение
26-27	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	1	1	2	творческая работа
28	Произношение. Звук Т	1/2	1/2	1	наблюдение
29	Произношение. Звук Ть	1/2	1/2	1	наблюдение
30	Произношение. Звук К	1/2	1/2	1	наблюдение
31	Произношение. Звук Кь	1/2	1/2	1	наблюдение
32	Произношение. Звук й (йот)	1/2	1/2	1	наблюдение
33-34	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Сочетания с парными звуками	1	1	2	творческая работа
35	Произношение. Звуки Ль-Й(йот)	1/2	1/2	1	наблюдение
36	Произношение. Звук Б	1/2	1/2	1	наблюдение
37	Произношение. Звук Бь	1/2	1/2	1	наблюдение
38	Произношение. Звук Д	1/2	1/2	1	наблюдение
39	Произношение. Звук Дь	1/2	1/2	1	наблюдение
40	Произношение. Звук Г	1/2	1/2	1	наблюдение
41	Произношение. Звук Гь	1/2	1/2	1	наблюдение
42	Произношение. Звук Ы	1/2	1/2	1	наблюдение
43	Произношение. Звук Х	1/2	1/2	1	наблюдение
44	Произношение. Звук Хь	1/2	1/2	1	наблюдение
45	Произношение. Звук С	1/2	1/2	1	наблюдение
46	Произношение. Звук Сь	1/2	1/2	1	наблюдение
47	Произношение. Звуки С-Сь	1/2	1/2	1	наблюдение
48	Произношение. Звук З	1/2	1/2	1	наблюдение
49	Произношение. Звук Зь	1/2	1/2	1	наблюдение
50	Произношение. Звуки С-З	1/2	1/2	1	наблюдение
51	Произношение. Звук Ш	1/2	1/2	1	наблюдение
52	Произношение. Звук Ж	1/2	1/2	1	наблюдение

53	Произношение. Звук Л	1/2	1/2	1	наблюдение
54	Произношение. Звуки Ы-И	1/2	1/2	1	наблюдение
55-56	Деление слов на слоги.	1	1	2	наблюдение
57-58	Произношение. Звуки С-Ш	1	1	2	наблюдение
59-62	Произношение. Звук Р	1	3	4	наблюдение
63-66	Произношение. Звук Рь	1	3	4	наблюдение
67-68	Произношение. Звуки Р-Рь	1	1	2	наблюдение
69-70	Произношение. Звуки Р-Л	1	1	2	наблюдение
71-72	Закрепление и повторение	1	1	2	тестирование
Всего часов:		72 часа			

**Учебный план курса
«Обучение грамоте» 2 года обучения**

№ занятия	Название темы	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1-4	Произношение. Закрепление и повторение.	2	2	4	Входящая диагностика
5	Произношение. Звук и буква «А».	1/2	1/2	1	наблюдение
6	Произношение. Звук и буква «У».	1/2	1/2	1	наблюдение
7	Произношение. Звук и буква «О».	1/2	1/2	1	наблюдение
8	Произношение. Звук и буква «М».	1/2	1/2	1	наблюдение
9	Произношение. Звук и буква «С».	1/2	1/2	1	наблюдение
10	Произношение. Звук и буква «Х».	1/2	1/2	1	наблюдение
11	Произношение. Звук и буква «Р».	1/2	1/2	1	наблюдение
12	Произношение. Звук и буква «Ш».	1/2	1/2	1	наблюдение
13	Произношение. Звук и буква «Ы».	1/2	1/2	1	наблюдение
14	Произношение. Звук и буква «Л».	1/2	1/2	1	наблюдение
15	Произношение. Звук и буква «Н».	1/2	1/2	1	наблюдение
16	Произношение. Звук и буква «К».	1/2	1/2	1	наблюдение
17	Произношение. Звук и буква «Т».	1/2	1/2	1	наблюдение
18	Обучение грамоте. Буква «И».	1/2	1/2	1	наблюдение
19	Обучение грамоте. Звук и буква «Ц».	1/2	1/2	1	наблюдение
20	Обучение грамоте. Буква «П».	1/2	1/2	1	наблюдение
21	Обучение грамоте. Буква «З».	1/2	1/2	1	наблюдение
22	Произношение. Звуки «С-Ц».	1/2	1/2	1	наблюдение
23	Обучение грамоте. Буква «Й».	1/2	1/2	1	наблюдение
24	Обучение грамоте. Звук и буква «Г».	1/2	1/2	1	наблюдение
25	Произношение. Звуки «З-Ж».	1/2	1/2	1	наблюдение
26	Обучение грамоте. Звук и буква «В».	1/2	1/2	1	наблюдение

27	Обучение грамоте. Звук и буква «Д».	1/2	1/2	1	наблюдение
28	Произношение. Звуки «З-Зь».	1/2	1/2	1	наблюдение
29	Обучение грамоте. Звук и буква «Б».	1/2	1/2	1	наблюдение
30	Произношение. Звуки «К-Кь».	1/2	1/2	1	наблюдение
31	Обучение грамоте. Звук и буква «Ж».	1/2	1/2	1	наблюдение
32	Произношение. Звуки «Т-ТЬ».	1/2	1/2	1	наблюдение
33	Обучение грамоте. Звук и буква «Е».	1/2	1/2	1	наблюдение
34	Произношение. Звуки «Б - Бь».	1/2	1/2	1	наблюдение
35	Обучение грамоте. Буква «Ь».	1/2	1/2	1	наблюдение
36	Произношение. Звук «Ч-ТЬ».	1/2	1/2	1	наблюдение
37	Обучение грамоте. Звук и буква «Я».	1/2	1/2	1	наблюдение
38	Обучение грамоте. Звук и буква «Ю».	1/2	1/2	1	наблюдение
39	Обучение грамоте. Звук и буква «Ё».	1/2	1/2	1	наблюдение
40	Произношение. Звук «Ч-Т-С».	1/2	1/2	1	наблюдение
41	Обучение грамоте. Звук и буква «Ч».	1/2	1/2	1	наблюдение
42	Произношение. Звук «Ч-Ш-Щ».	1/2	1/2	1	наблюдение
43	Обучение грамоте. Звук и буква «Э».	1/2	1/2	1	наблюдение
44	Произношение. Звук «Ч-Ц-ТЬ».	1/2	1/2	1	наблюдение
45	Обучение грамоте. Гласные звуки и буквы «Э,А,У,О,Ы,И,Я,Е,Ё,Ю».	1/2	1/2	1	тестирование
46-47	Обучение грамоте. Звук и буква «Ц».	1	1	2	наблюдение
48	Произношение. Звук «Щ».	1/2	1/2	1	наблюдение
49-50	Произношение. Звук «Ч-Т-С».	1	1	2	наблюдение
51-52	Обучение грамоте буква «Ф».	1	1	2	наблюдение
53	Произношение. Звуки «Ч-Щ».	1/2	1/2	1	наблюдение
54-55	Произношение. Буква «Щ».	1	1	2	наблюдение
56	Произношение. Звуки «Ч-Щ-Ц».	1/2	1/2	1	наблюдение
57-58	Обучение грамоте буква «Ъ».	1	1	2	наблюдение
59-60	Произношение. Закрепление	1	1	2	наблюдение
61-70	Обучение грамоте. Закрепление.	1	1	2	наблюдение
71-73	Графические диктанты	-	2	2	самостоятельная работа
74	Обучение грамоте. Итоговое занятие.	1	1	2	Итоговая диагностика
	Всего часов:	72 ч.			

**Учебный план курса «Развитие речи»
1 года обучения.**

месяц	Название раздела, темы	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации, контроля
сентябрь					
1-я неделя	Набор групп		1	1	диагностика
	Подготовительный период. Знакомство с «Букварём».		1	1	
2-я неделя	Набор групп		1	1	диагностика
	Подготовительный период. Знакомство с «Букварём»		1	1	
3-я неделя	Наш Центр	1/2	1/2	1	Наблюдение
	Вводное занятие. Представление о звуке.		1	1	
4-я неделя	Семья	1/2	1/2	1	Наблюдение
	Буквы А а. Чтение букв.		1	1	
октябрь					
1-я неделя	Овощи	1/2	1/2	1	Наблюдение
	Буква У у . Чтение букв.		1	1	
2-я неделя	Фрукты	1/2	1/2	1	Наблюдение
	Буква О о . Чтение букв и слогов		1	1	
3-я неделя	Ягоды	1/2	1/2	1	Наблюдение
	Буква М м. Чтение букв и слогов .		1	1	
4-я неделя	Грибы	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква С с. Чтение букв и слогов.		1	1	
ноябрь					
1-я неделя	Осень	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Х х. Чтение букв и слогов.		1	1	
2-я неделя	Деревья	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Р р. Чтение букв и слогов.		1	1	
3-я неделя	Игрушки	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Ш ш. Чтение букв и слогов.		1	1	
4-я неделя	Человек. Наше тело	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Ы. Чтение букв и слогов		1	1	
5-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Л л. Чтение букв и слогов.		1	1	
декабрь					
1-я	Дом и его части	1/2	1/2	1	наблюдение

неделя					
	Буква Н н. Чтение букв и слогов.		1	1	
2-я неделя	Зима	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква К к. Чтение букв и слогов, слов.		1	1	
3-я неделя	Зимующие птицы	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Т т. Чтение букв и слогов, слов.		1	1	
4-я неделя	Новый год. Зимние развлечения	1/2	1/2	1	творческая работа
	Закрепление пройденных букв и звуков.		1	1	
январь					
1-я неделя	Закрепление пройденных букв и звуков.		1	1	
2-я неделя	диагностика	-	1	1	тестирование
3-я неделя	Дикие животные наших лесов	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква И и. Чтение букв и слогов, слов.		1	1	
4-я неделя	Домашние птицы и их детеныши	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква П п. Чтение букв и слогов, слов		1	1	
февраль					
1-я неделя	Домашние животные и их детеныши	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква З з. Чтение букв и слогов, слов.		1	1	
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Й. Чтение букв и слогов, слов, предложений.		1	1	
3-я неделя	День защитника Отечества	-	1	1	творческая работа
	Буква Г г. Чтение букв и слогов, слов, предложений.		1	1	
4-я неделя	Транспорт	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква В в. Чтение букв и слогов, слов, предложений		1	1	
март					
1-я неделя	Мамин праздник	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Д д. Чтение букв и слогов, слов, предложений		1	1	
2-я неделя	Перелетные птицы	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Б б. Чтение букв и слогов, слов, предложений		1	1	
3-я неделя	Продукты питания	1/2	1/2	1	наблюдение
	. Буква Ж ж. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	
4-я неделя	Посуда	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Е е. Буква Ё ё. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	

апрель					
1-я неделя	Мебель	1/2	1/2	1	наблюдение
	. Буква Б. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	
2-я неделя	Город	1/2	1/2	1	наблюдение
	. Буква Ю ю. Буква Я я. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	
3-я неделя	Весна	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Ч ч. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	
4-я неделя	Комнатные растения	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Э э. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	
май					
1-я неделя	День Победы	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Ц ц. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	
2-я неделя	Чудо - вещи вокруг нас	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Ф ф. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	
3-я неделя	Насекомые	1/2	1/2	1	наблюдение
	Буква Щ щ. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	
4-я неделя	Цветы. Лето	1/2	1/2	1	наблюдение
	Итоговое занятие. Чтение слогов и слов, предложений.		1	1	Итоговая диагностика
Всего часов:				72 ч.	

**Учебный план курса «Развитие речи»
2 года обучения.**

месяц	Название раздела, темы	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации, контроля
сентябрь	8				
1-я неделя	Наш Центр. Обучение рассказыванию.	1/2	1/2	1	Входящая диагностика
	Знакомство с таблицами и кубиками.		1	1	Входящая диагностика
2-я неделя	Лето. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Печатание по таблицам слогов, слов.		1	1	
3-я неделя	Моя семья. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Изучение складовых		1	1	

	попевок и отдельных складов (с гласными звуками).				
4-я неделя	Сбор урожая Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Складовые попевки (с гласными звуками).		1	1	
октябрь	8				
1-я неделя	Сад, огород. Труд взрослых на полях и в огородах, садах. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	От складовых попевок к отдельным словам.		1	1	
2-я неделя	Осень. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Читаем по таблицам – слова называем на тему «Осень»		1	1	
3-я неделя	Поле. Хлеб. Обучение рассказыванию, арная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Читаем по таблицам – слова называем на тему, составляем слова из кубиков (поле, хлеб)		1	1	
4-я неделя	Лес, ягоды, грибы. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Читаем по таблицам – слова называем, составление слов из кубиков на тему «Путешествие в лес» Скороговорка, чистоговорка.		1	1	
ноябрь					
1-я неделя	Перелетные птицы Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Читаем по таблицам – слова называем, составление слов из кубиков на тему«Поезд» (склады с глухими и звонкими согласными).		1	1	
2-я неделя	Рыбы. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Читаем по таблицам – слова называем, составление слов из кубиков на тему«Фауна – животный мир, птицы, насекомые».		1	1	
3-я неделя	Русская народная игрушка. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Читаем по таблицам – слова называем, составление слов из кубиков на тему«Русская народная игрушка»		1	1	
4-я неделя	Инструменты. Обучение рассказыванию,	1/2	1/2	1	наблюдение

	словарная работа.				
	Читаем по таблицам – слова называем, составление слов из кубиков на тему «Строим дом».		1	1	
5-я неделя	Ателье (профессии) Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Читаем по таблице – слова называем. Составление слов из кубиков на тему «Одень куклу».		1	1	
декабрь	8				
1-я неделя	Стройка (профессии). Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Читаем – слова называем «Строим дом»		1	1	
2-я неделя	Зима. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Составление слов из кубиков на тему «Зимние забавы»		1	1	
3-я неделя	Зимующие птицы. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Составление слов из кубиков на тему «Фауна – животный мир, птицы, насекомые»		1	1	
4-я неделя	Новый год. Зимние развлечения Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	тестирование
	Обучение пересказу «Зимние забавы»		1	1	
январь	8				
1-я неделя	Диагностика	½	½	1	наблюдение
	Чтение слов и предложений, текста.		1	1	
2-я неделя	Диагностика	-	1	1	тестирование
	Чтение слов и предложений, текста.		1	1	
3-я неделя	Дикие животные зимой. Как зимуют звери. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Чтение текста, обучение пересказу «Фауна – животный мир, птицы, насекомые»		1	1	
4-я неделя	Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Составление рассказа по серии картинок «Домашние птицы и		1	1	наблюдение

	животные».				
февраль	8				
1-я неделя	Сельские профессии. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Пересказ текста.		1	1	
2-я неделя	Там, где пустыня. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Составление рассказа по картинке.		1	1	
3-я неделя	День защитника Отечества. Обучение рассказыванию, словарная работа.	-	1	1	творческая работа
	Выразительное чтение, Заучивание наизусть.		1	1	
4-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Чтение текста.		1	1	
март	8				
1-я неделя	Женские профессии. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Чтение, пересказ текста «Для любимой мамочки»		1	1	
2-я неделя	Животные жарких стран. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Составление рассказа по серии картинок.		1	1	
3-я неделя	Зоопарк. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Чтение наизусть стихотворения.		1	1	
4-я неделя	Профессии службы быта. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Составление рассказа «Профессия мамы, папы».		1	1	
апрель	8				
1-я неделя	Моя квартира. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Описание по картинке.		1	1	
2-я неделя	Космос. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Составление рассказа по картине, чтение текста.		1	1	
3-я неделя	Весна. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение

	Выразительное чтение стихотворения.		1	1	
4-я неделя	Библиотека. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Пересказ текста на тему «Любимый сказочный герой».		1	1	
май	8				
1-я неделя	День Победы. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Чтение стихотворения наизусть.		1	1	
2-я неделя	Школа. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Составление рассказа по серии картинок.		1	1	
3-я неделя	Школьные принадлежности. Обучение рассказыванию, словарная работа.	1/2	1/2	1	наблюдение
	Чтение текста, пересказ.		1	1	
4-я неделя	Итоговое занятие	1/2	1/2	1	Итоговая диагностика.
	Чтение текста, пересказ.		1	1	
Всего часов:				72ч.	

Содержание учебного плана курса «Обучение грамоте» 1 года обучения.

1.Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед «Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т. д.
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2.Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу(упражнение типа « Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребление форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа « Скажи со словами один, два, пять» и др.)
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т. д.

4. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками, гласные и согласные звуки, выделение звука в начале слова, твердые и мягкие согласные звуки.

Тема 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Практика: развитие речевого внимания на материале неречевых звуков, обучение вслушиваться в окружающую речь и речь собственную, умение определять направление звука.

Форма контроля: входящая диагностика.

Тема 2. Органы артикуляции.

Теория: Артикуляция, органы речи.

Практика: Артикуляционная гимнастика.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3-4. Звук «А».

Теория: гласный звук.

Практика: произношение, выделение звука из потока гласных звуков, соотношение звука с символом.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. Звук «У».

Теория: гласный звук.

Практика: произношение, выделение звука из потока гласных звуков, соотношение звука с символом, выделение звука из начала слова.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6. Звуки «А, У».

Теория: гласный звук.

Практика: произношение, выделение звука из начала слова, анализ звуковых сочетаний типа (ау), (уа с опорой на символы.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7 Звук «О».

Теория: гласный звук.

Практика: произношение, выделение звука из потока гласных звуков, , соотношение звука с символом, анализ звуковых сочетаний гласных звуков типа (аоу),(оа), (оуа), опираясь на символы.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8 Звук «М».

Теория: органы артикуляции.

Практика: произношение, звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков с опорой на символы, определение их количества и последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9. Звук «Мь»

Теория: органы артикуляции.

Практика: произношение, определение количества звуков, их положение и последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10. Звук «Н»

Теория: органы артикуляции.

Практика: произношение, звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков с опорой на символы,

определение их количества и последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11 Звук «Нь»

Теория: органы артикуляции.

Практика: произношение, определение количества звуков, их положение и последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 12 Звук «Ф»

Теория: органы артикуляции.

Практика: произношение, звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков с опорой на символы, определение их количества и последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 13. Звук «Фь»

Теория: органы артикуляции.

Практика: произношение, определение количества звуков, их положение и последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 14. Звук «В»

Теория: органы артикуляции.

Практика: произношение, звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков с опорой на символы, определение их количества и последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 15 Звук «Вь»

Теория: органы артикуляции.

Практика: произношение, определение количества звуков, их положение и последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 16-17-18. Гласные и согласные звуки(повторение)

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, определение количества звуков, их положение и последовательность.

Выделение гласного звука из начала слова.

Форма контроля: тестирование

Тема 19-20. Гласные звуки (итоговое занятие)

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, определение количества звуков, их положение и последовательность.

Выделение гласного звука из начала слова.

Форма контроля: творческая работа.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 21-22. Звук «Ль»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов типа (ам), (аль), выделение последний согласный звук из слов типа *сом, сон*.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 23. Звук «Э»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, выделение последний согласный звук из слов, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, упражнять в анализе сочетаний гласных звуков, определять их последовательность.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 24. Звук «П»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить определять количество звуков в слове и их последовательность, выделять последний звук из слов, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 25 Звук «Пь»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить определять количество звуков в слове и их последовательность,

упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 26-27 Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить запоминать и произносить различные сочетания, состоящие из трех обратных слогов, учить воспроизводить по памяти слова в определенной последовательности.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 28. Звук «Г»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, определение количества звуков, их положение и последовательность, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 29. Звук «Гь»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 30. Звук «К»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить выделять последний согласный в слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 31. Звук «Кь»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 32 Звук «Й»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 33-34 Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить запоминать и произносить различные сочетания, состоящие из трех обратных слогов, учить воспроизводить по памяти слова в определенной последовательности.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 35. Звук «Ль-Й»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 36 Звук «Б»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить выделять начальный согласный звук в слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 37. Звук «Бь»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить выделять начальный согласный звук в слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 38 Звук «Д»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить выделять начальный согласный звук в слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Тема 39. Звук «Дь»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить выделять начальный согласный звук в слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 40. Звук «Г»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить слышать гласный звук в прямом слоге или односложном слове типа *ма, го, гусь*, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Форма контроля: наблюдение.

Тема 41. Звук «Гь»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить слышать гласный звук в прямом слоге или односложном слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 42. Звук «БІ»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить слышать гласный звук в прямом слоге или односложном слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 43. Звук «Х»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге или односложном слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 44. Звук «Хь»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге или односложном слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 45-46-47 Звук «С», «Сь», «С-Сь».

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, учить слышать и выделять гласный звук из середины слова, упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога типа *са*.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 48-49 Звук «З», «Зь»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 50 Звук «С», «З»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 51 Звук «Ш».

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов типа *шум*.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 52 Звук «Ж».

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 53 Звук «Л»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 54 Звук «Ы-И»

Теория: понятие звук, органы артикуляции.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Форма контроля: наблюдение.

Тема 55-56 Деление слов на слоги.

Теория: понятие звук, буква, слог.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов., учить делению на слоги, составление слоговой схемы слова.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 57-58 Звук «С-Ш»

Теория: понятие звук, буква, слог.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов, учить делению на слоги, составление слоговой схемы слова. Форма контроля: наблюдение.

Тема 59-62 Звук «Р»

Теория: понятие звук, буква, слог.

Практика: произношение, упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Форма контроля: наблюдение.

Тема 63-66 Звук «Рь»

Теория: понятие звук, буква, слог.

Практика: произношение, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов типа *мак* и *мама*. Форма контроля: наблюдение.

Тема 67-70 Звук «Р-Л»

Теория: понятие звук, буква, слог.

Практика: произношение, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов, делений слов на слоги. Форма контроля: наблюдение.

Тема 70-72 Звук «Закрепление и повторение пройденного»

Теория: понятие звук, буква, слог.

Практика: произношение, упражнять в делении слов на слог и в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов. Форма контроля: тестирование.

Содержание учебного плана курса «Обучение грамоте» 2 года обучения.

Тема 1-4. Вводные занятия

Занятия 1-4. Произношение. Закрепление и повторение.

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: закрепить знания о гласных и согласных звуках, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов типа *дом*, упражнять в делении слов на слоги.

Контроль: входящая диагностика.

Занятие 5. Произношение. Звук и буква «А».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: закрепить умение выделять звук из начала и середины слова, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов типа *мак*. Выкладывание буквы из палочек/обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 6. Произношение. Звук и буква «У».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *пух, усы, луна*. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 7. Произношение. Звук и буква «О».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *окна, осы, кони*. Обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 8. Произношение. Звук и буква «М».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *мох, муха*. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 9. Произношение. Звук и буква «С».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *косы*. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение, обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 10. Произношение. Звук и буква «Х».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *муха*. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение, обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 11. Произношение. Звук и буква «Р».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *пар, рама*. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение, правописание большой буквы в именах людей, кличках животных, обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 12. Произношение. Звук и буква «Ш».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *шары*. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка, графический диктант буквы.

Контроль: наблюдение.

Занятие 13. Произношение. Звук и буква «Ы».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *липа, тыквы*. Выкладывание буквы из палочек, выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение, обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 14. Произношение. Звук и буква «Л».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *мала, мусор*. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение, обведение трафарета, штриховка.

Контроль: наблюдение.

Занятие 15. Произношение. Звук и буква «Н».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Звуковой диктант. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка, графический диктант буквы, выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение.

Контроль: наблюдение.

Занятие 16. Произношение. Звук и буква «К».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *рынок, кошка*. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение, звуко-буквенный анализ слов типа *мак, мышка, рынок*.

Контроль: наблюдение.

Занятие 17. Произношение. Звук и буква «Т».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка, графический диктант буквы, звуко-буквенный анализ слов типа *кот, танк, Тома, Наташа, стол*. Анализ и выкладывание предложения типа *У стола кот*.

Контроль: наблюдение.

Занятие 18. Произношение. Буква «И».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Звуко-слоговой анализ слова *искал*, выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка, звуко-буквенный анализ слов, выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Правило правописания «Ши».

Контроль: наблюдение.

Занятие 19. Произношение. Звук и буква «Ц».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *лицо*. Учить подбирать слова к схеме.

Контроль: наблюдение.

Занятие 20. Произношение. Буква «П».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *лапка*. Звуковой диктант, выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка, выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 21. Произношение. Буква «З».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *лапка*. Звуковой диктант, выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка, выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 22. Произношение. Звуки «С-Ц».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить дифференцировать звуки на слух и в их произношении, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.

Контроль: наблюдение.

Занятие 23. Произношение. Буква «Й».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Выкладывание слогов, слов и предложений из разрезной азбуки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 24. Произношение. Звук и буква «Г».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант, выкладывание буквы из палочек, обведение трафарета, штриховка, выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 25. Произношение. Звуки «З-Ж».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить дифференцировать звуки на слух и в их произношении, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. Учить подбирать слова к схеме.

Контроль: наблюдение.

Занятие 26. Произношение. Звук и буква «В».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Звуковой диктант, обведение трафарета, штриховка, выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 27. Произношение. Звук и буква «Д».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, графический диктант буквы, обведение трафарета, штриховка, выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 28. Произношение. Звуки «З-Зь».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить различать звуки по твёрдости-мягкости, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.

Занятие 29. Произношение. Звук и буква «Б».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: развивать фонематическое восприятие, обведение трафарета, штриховка, преобразование слов, упражнять в звуко-слоговом анализе слов, выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 30. Произношение. Звуки «К-Кь».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить различать звуки по твёрдости-мягкости, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.

Контроль: наблюдение.

Занятие 31. Произношение. Звук и буква «Ж».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, звуковой диктант, выкладывание буквы из палочек, преобразование слов, правило правописания «Жи».

Контроль: наблюдение.

Занятие 32. Произношение. Звуки «Т-ТЬ».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить различать звуки по твёрдости-мягкости, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.

Контроль: наблюдение.

Занятие 33. Произношение. Звук и буква «Е».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: выкладывание буквы из палочек, графический диктант большой буквы, преобразование слогов, выкладывание и чтение слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 34. Произношение. Звуки «Б-Бь».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить различать звуки по твёрдости-мягкости, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной структуры. Учить подбирать слова к схеме.

Контроль: наблюдение.

Занятие 35. Произношение. Буква «Ь».

Теория: органы артикуляции, буква.

Практика: упражнять в выкладывании слов с буквой «Ь». Звуко- буквенный анализ слов типа лось. Чтение изографов.

Контроль: наблюдение.

Занятие 36. Произношение. Звуки «Ч-ТЬ».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить различать звуки по твёрдости-мягкости, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной структуры. Учить подбирать слова к схеме.

Контроль: наблюдение.

Занятие 37. Произношение. Звук и буква «Я».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: преобразование слогов, выкладывание слов и предложений, буквенный диктант, чтение изографов, отгадывание ребусов.

Контроль: наблюдение.

Занятие 38. Произношение. Звук и буква «Ю».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: выкладывание буквы из палочек, выкладывание слов и предложений, буквенный диктант, чтение изографов, отгадывание ребусов.

Контроль: наблюдение.

Занятие 39. Произношение. Звук и буква «Ё».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: преобразование слогов, выкладывание слов и предложений, буквенный диктант, чтение изографов, отгадывание ребусов.

Контроль: наблюдение.

Занятие 40. Произношение. Звуки «Ч-Т-С».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить различать звуки на слух и в произношении, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной структуры типа *ткачиха*.

Контроль: наблюдение.

Занятие 41. Произношение. Звук и буква «Ч».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуковом анализе слов, выкладывание слогов, слов и предложений, буквенный диктант, правило правописания «ча» «чу».

Контроль: наблюдение.

Занятие 42. Произношение. Звуки «Ч-Ш-Щ».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Учить различать звуки на слух и в произношении, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной структуры типа *часовщик*.

Контроль: наблюдение.

Занятие 43. Произношение. Звук и буква «Э».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: преобразование слогов, выкладывание слов и предложений, буквенный диктант, чтение изографов, отгадывание ребусов.

Контроль: наблюдение.

Занятие 44. Произношение. Звуки «Ч-Ц-Т».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: Развивать фонематический слух, учить различать звуки на слух и в произношении, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.

Контроль: наблюдение.

Занятие 45-46. Гласные звуки и буквы «Э, А, У, О, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-буквенном анализе слов, преобразование слов, выкладывание предложений, отгадывание ребусов, буквенный диктант, чтение изографов.

Контроль: тестирование.

Занятия 47. Произношение. Звук и буква «Ц».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: графический диктант буквы, выкладывание слов и предложений, буквенный диктант, чтение изографов, отгадывание ребусов.

Контроль: наблюдение.

Занятия 48. Произношение. Звук и буква «Щ».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, подбирать слова к схеме.

Контроль: наблюдение.

Занятия 49-50. Произношение. Звуки «Ч-Т-С».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: развивать фонематический слух, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, подбирать слова к схеме.

Контроль: наблюдение.

Занятия 51-52. Произношение. Буква «Ф».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, выкладывание слогов, слов и предложений, чтение изографов, отгадывание ребусов.

Контроль: наблюдение.

Занятия 53 Произношение. Звуки «Ч-Щ».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, выкладывание слогов, слов и предложений, чтение изографов, отгадывание ребусов.

Контроль: наблюдение.

Занятия 54-55 Произношение. Буква «Щ».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, выкладывание слогов, слов и предложений, чтение таблиц, отгадывание ребусов, буквенный диктант.

Контроль: наблюдение.

Занятия 56 Произношение. Звуки «Ч-Щ-Ц».

Теория: органы артикуляции, звук, буква.

Практика: развивать фонематический слух, выкладывание слогов, слов и предложений, буквенный диктант.

Контроль: наблюдение.

Занятия 57-58 Обучение грамоте буква «Ъ».

Теория: буква (не имеет звука)

Практика: выкладывание слов и предложений, буквенный диктант.

Контроль: наблюдение.

Занятия 59-60 Обобщение изученного материала.

Практика: выкладывание слов и предложений, буквенный диктант.

Занятия 61-70 Закрепление

Теория: Обобщение изученного материала.

Практика: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, выкладывание слогов, слов и предложений, чтение изографов, отгадывание ребусов.

Контроль: наблюдение.

Занятия 71-73 Графические диктанты

Практика: напиши и продолжи.

Контроль: самостоятельная работа

Занятия 74 Обучение грамоте. Итоговое занятие.

Практика: выполнение тестов-заданий

Контроль: итоговая диагностика

Содержание учебного плана курса «Развитие речи» 1 года обучения.

Занятие 1-2 Набор групп. Подготовительный период.

Теория. Входящая диагностика.

Занятие 3--4 Знакомство с «Букварём».

Практика: ознакомление с букварём Н.С. Жуковой, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Контроль: диагностика.

Занятие 5-6 Вводное занятие. Наш Центр. Представление о звуке.

Теория. Обучение рассказыванию. Помещения учебного заведения.

Практика: Вводное занятие. Представление о звуке.

Контроль: наблюдение.

Занятие 7-8 Семья. Буквы А а. Чтение букв.

Теория. Обучение рассказыванию. Моя семья: члены семьи, имена членов семьи.

Практика: Чтение букв А а по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие 9-10 Овощи Буква У у. Чтение букв.

Теория. Обучение рассказыванию. Овощи.

Практика: Чтение букв У у по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие 11-12 Фрукты Буква О о. Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Фрукты.

Практика: *Чтение букв и слогов О о по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие13-14 Ягоды Буква М м . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Ягоды.

Практика: *Чтение букв и слогов М м по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие15-16 Грибы. Буква С с . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Грибы.

Практика: *Чтение букв и слогов С с по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие17-18 Осень. Буква Х х . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Осень.

Практика: *Чтение букв и слогов Х х по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие19-20 Деревья. Буква Р р . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Деревья.

Практика: *Чтение букв и слогов Р р по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие21-22 Игрушки. Буква Ш ш . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Игрушки.

Практика: *Чтение букв и слогов Ш ш по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие23-24 Человек. Буква Ы . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Человек, части тела.

Практика: *Чтение букв и слогов Ы по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие25-26 Одежда, обувь, головные уборы. Буква Л л . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Одежда, обувь, головные уборы.

Практика: *Чтение букв и слогов Л л по букварю.*

Контроль: наблюдение

Занятие27-28 Дом, его части. Буква Н н . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Дом, его части.

Практика: *Чтение букв и слогов Н н по букварю.*

Контроль: наблюдение

Занятие29-30 Зима. Буква К к . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Зима.

Практика: *Чтение букв и слогов К к по букварю.*

Контроль: наблюдение

Занятие31-32 Зимующие птицы. Буква Т т . Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Зимующие птицы.

Практика: *Чтение букв и слогов Т т по букварю.*

Контроль: наблюдение

Занятие33-34Новый год. Зимние забавы. Закрепление пройденных букв. Чтение букв и слогов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Новый год. Зимние забавы.

Практика: *Чтение букв и слогов по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие35-36 Закрепление пройденных букв. Чтение букв и слогов. Диагностика.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Новый год. Зимние забавы.

Практика: *Чтение букв и слогов по букварю.*

Контроль: промежуточная диагностика.

Занятие37-38 Дикие животные наших лесов. Буква И и. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Дикие животные наших лесов .

Практика: *Чтение букв и слогов, слов по букварю.*

Контроль: наблюдение.

Занятие39-40 Домашние птицы и их детеныши . Буква П п. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Домашние птицы и их детеныши.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие41-42 Домашние животные и их детеныши . Буква З з. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Домашние животные и их детеныши.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие43-44 Домашние животные и их детеныши . Буква Й. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Домашние животные и их детеныши.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие45-46 День защитника Отечества. Буква Г г. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. День защитника Отечества.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие47-48 Транспорт. Буква В в. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Транспорт.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие49-50 Мамин праздник. Буква Д д. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Мамин праздник.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие51-52 Перелётные птицы. Буква Б б. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Перелетные птицы.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие53-54 Продукты питания. Буква Ж ж. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Продукты питания.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие55-56 Посуда. Буква Е е, Ё ё. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Посуда.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие57-58 Мебель. Буква Ь. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Мебель.

Практика: Чтение букв и слогов, слов по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие59-60 Город. Буква Ю ю, Я я. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Город.

Практика: Чтение букв и слогов, слов, предложений по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие61-62 Весна. Буква Ч ч. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Весна.

Практика: Чтение букв и слогов, слов, предложений по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие63-64 Комнатные растения. Буква Э э. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Комнатные растения.

Практика: Чтение букв и слогов, слов, предложений по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие65-66 День Победы. Буква Ц ц. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. День Победы.

Практика: Чтение букв и слогов, слов, предложений по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие 67-68 Чудо – вещи вокруг нас (электроприборы). Буква Ф ф. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Чудо – вещи вокруг нас.

Практика: Чтение букв и слогов, слов, предложений по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие 69-70 Насекомые. Буква Щ щ. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Насекомые.

Практика: Чтение букв и слогов, слов, предложений по букварю.

Контроль: наблюдение.

Занятие 71-72 Цветы. Лето. Итоговое занятие. Диагностика. Чтение букв и слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Цветы. Лето.

Практика: Чтение букв и слогов, слов, предложений по букварю.

Контроль: итоговая диагностика.

Содержание курса «Развитие речи» 2 года обучения.

Занятие 1-2 Наш Центр. Знакомство с таблицами и кубиками.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Наш Центр.

Практика: Знакомство с таблицами и кубиками. Печатание слогов, слов по таблицам, составление слов из кубиков.

Контроль: входящая диагностика.

Занятие 3-4 Лето. Обучение рассказыванию, словарная работа. Печатание по таблицам слогов, слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Лето.

Практика: Складовые попевки. Печатание слогов, слов по таблицам, составление слов из кубиков.

Контроль: входящая диагностика.

Занятие 5-6 Моя семья. Обучение рассказыванию, словарная работа. Изучение складовых попевок (с гласными звуками).

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Моя семья.

Практика: Складовые попевки. Печатание слогов, слов по таблицам, составление слов из кубиков.

Контроль: наблюдение.

Занятие 7-8 Сбор урожая. Обучение рассказыванию, словарная работа. Изучение складовых попевок (с гласными звуками).

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Сбор урожая.

Практика: Складовые попевки. Печатание слогов, слов по таблицам, составление слов из кубиков.

Контроль: наблюдение.

Занятие 9-10 Сад, огород. Труд взрослых на полях и в огородах, садах. Обучение рассказыванию, словарная работа. Изучение складовых попевок (с гласными звуками).

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Моя семья.

Практика: Складовые попевки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 11-12 Осень. Обучение рассказыванию, словарная работа. Изучение складовых попевок (с гласными звуками).

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Осень.

Практика: Складовые попевки (с гласными звуками). Читаем по таблицам – слова называем на тему «Осень»

Контроль: наблюдение.

Занятие 13-14 Поле. Хлеб. Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Поле. Хлеб.

Практика: Складовые попевки. Читаем по таблицам – слова называем на тему «Осень», составляем слов из кубиков.

Контроль: наблюдение.

Занятие 15-16 Лес, ягоды, грибы. Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки. Составление слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Лес, ягоды, грибы.

Практика: Складовые попевки. Чтение по таблицам, составление слов из кубиков на тему «Путешествие в лес». Заучивание чистоговорки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 17-18 Перелетные птицы. Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки. Составление слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Перелетные птицы.

Практика: Складовые попевки. Чтение по таблицам, составление слов из кубиков на тему «Поезд». Заучивание чистоговорки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 19-20 Рыбы. Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки. Составление слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Рыбы.

Практика: Складовые попевки. Чтение по таблицам, составление слов из кубиков на тему «Фауна – животный мир». Заучивание чистоговорки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 21-22 Русская народная игрушка . Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки. Составление слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Русская народная игрушка .

Практика: Складовые попевки. Чтение по таблицам, составление слов из кубиков на тему «Русская народная игрушка». Заучивание скороговорки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 23-24 Инструменты. Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки. Составление слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Инструменты.

Практика: Складовые попевки. Чтение по таблицам, составление слов из кубиков на тему «Строим дом». Заучивание скороговорки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 25-26 Ателье (профессии). Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки. Составление слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Ателье.

Практика: Складовые попевки. Чтение по таблицам, составление слов из кубиков на тему «Одень куклу». Заучивание загадки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 27-28 Стройка (профессии). Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки. Составление слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Стройка (профессии).

Практика: Складовые попевки. Чтение по таблицам, составление слов из кубиков на тему «Строим дом». Заучивание загадки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 29-30 Зима. Обучение рассказыванию, словарная работа. Складовые попевки. Составление слов.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Зима.

Практика: Складовые попевки. Чтение по таблицам, составление слов из кубиков на тему «Зимние забавы». Заучивание загадки.

Контроль: наблюдение.

Занятие 31-32-33-34 Диагностика. Чтение слов и предложений, текста.

Контроль: промежуточное тестирование.

Занятие 35-36 Дикие животные зимой. Обучение рассказыванию, словарная работа. Чтение текста, обучение пересказу текста.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Дикие животные зимой.

Практика: Чтение текста, пересказ текста «Как зимуют звери».

Контроль: наблюдение.

Занятие 37-38 Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши. Обучение рассказыванию, словарная работа. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Ферма.

Практика: Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Контроль: наблюдение.

Занятие 39-40 Сельские профессии. Обучение рассказыванию, словарная работа. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа. Сельские профессии.

Практика: Пересказ текста.

Контроль: наблюдение.

Занятие 41-42 Там, где пустыня. Обучение рассказыванию, словарная работа. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.

Практика: Составление рассказа по картинке.

Контроль: наблюдение.

Занятие 43-44 День защитника Отечества. Обучение рассказыванию, словарная работа. Выразительное чтение.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.

Практика: Заучивание наизусть стихотворения.

Контроль: наблюдение

Занятие 45-46 Транспорт. Правила дорожного движения. Обучение рассказыванию, словарная работа. Выразительное чтение.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.

Практика: Заучивание наизусть стихотворения.

Контроль: наблюдение

Занятие 47-48 Женские профессии. Обучение рассказыванию, словарная работа. Выразительное чтение.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.

Практика: Чтение, пересказ текста «Для любимой мамочки».

Контроль: наблюдение

Занятие 49-50 Животные жарких стран. Обучение рассказыванию, словарная работа. Выразительное чтение.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.

Практика: Составление рассказа по серии картинок. Пересказ текста.

Контроль: наблюдение

Занятие 51-52 Зоопарк. Обучение рассказыванию, словарная работа. Выразительное чтение.

Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.

Практика: Чтение наизусть стихотворения.

Контроль: наблюдение

Занятие 53-54 Профессии службы быта. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Составление рассказа «Профессия мамы, папы».
Контроль: наблюдение

Занятие 55-56 Моя квартира. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Описание по картинке.
Контроль: наблюдение

Занятие 57-58 Космос. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Составление рассказа по картине, чтение текста.
Контроль: наблюдение

Занятие 59-60 Весна. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Выразительное чтение стихотворения.
Контроль: наблюдение

Занятие 61-62 Библиотека. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Пересказ текста на тему «Любимый сказочный герой».
Контроль: наблюдение

Занятие 63- 64 День Победы. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Чтение стихотворения наизусть.
Контроль: наблюдение

Занятие 65- 66 Школа. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Составление рассказа по серии картинок.
Контроль: наблюдение

Занятие 67- 68 Школьные принадлежности. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Чтение текста, пересказ.
Контроль: наблюдение

Занятие 69- 70 Чтение наизусть стихотворения. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Чтение текста, пересказ.
Контроль: наблюдение

Занятие 71- 72 Итоговое занятие. Обучение рассказыванию, словарная работа.
Теория. Обучение рассказыванию. Словарная работа.
Практика: Чтение текста, пересказ.
Контроль: итоговая диагностика.

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся объединения «Обучение грамоте» 1 года обучения в конце учебного года узнают что такое звук, буква, классификацию звуков: гласные, согласные; твердые, мягкие; звонкие, глухие, правильно произносить все звуки, использовать в речи простые и сложные

предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, составлять рассказ о предмете, по картине, по теме, предложенной педагогом, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно читать стихи наизусть. Учащиеся 2 года обучения узнают звуки, буквы, классификацию согласных звуков, однокоренные слова, синонимы, антонимы, использовать различные части речи точно по смыслу, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, использовать в речи сложные предложения разных видов, составлять рассказы по картинкам, составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, слова на слоги, понимать и выделять предлоги, передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие речи проходит по определенным блокам:

- сформируется словарь,
- звуковая культура речи,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- подготовка к обучению грамоте,
- художественная литература (воспитывать интерес к известным русским писателям и устному народному творчеству).

С целью определения степени овладения знаниями и умениями в течение учебного года согласно изучаемого материала, проводятся контрольные обследования обучающихся. Это позволяет оценить динамику развития ребенка, скорректировать учебную программу, направить работу на углубление изучаемого материала

Компетенции и личностные качества.

Программа учитывает требования ФГОС начального образования в части формирования личностных компетентностей:

№	Ключевые (сквозные) и специальные компетентности	Результат развития ключевых (сквозных) и специальных компетентностей
.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность.
.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности.

социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур.
организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности.
Личностные, метапредметные и предметные результаты	<p style="text-align: right;">узнают что такое звук, что такое буква</p> <p style="text-align: right;">классификацию звуков:</p> <p style="text-align: center;">гласные, согласные; твердые, мягкие; звонкие, глухие,-</p> <p style="text-align: center;">правильно произносить все звуки,</p> <p style="text-align: center;">- используют в речи простые и сложные предложения,</p> <p style="text-align: center;">- используют прямой и косвенной речью,</p> <p style="text-align: center;">- сумеют поддержать непринужденную беседу,</p> <p style="text-align: center;">- сумеют составить рассказ о предмете, по картине, по теме, предложенной педагогом,</p> <p>умеют отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно читать стихи наизусть.</p> <p style="text-align: center;">сумеют применять и использовать в речи синонимы, антонимы,</p> <p style="text-align: center;">- использовать различные части речи точно по смыслу,</p> <p style="text-align: center;">- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове,</p> <p style="text-align: center;">- использовать в речи сложные предложения разных видов,</p> <p style="text-align: center;">- составлять рассказы по картинкам,</p> <p style="text-align: center;">- подбирать слова с определенным звуком,</p> <p>ставлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, слова на слоги, понимать и выделять предлоги</p> <p style="text-align: center;">- передавать содержание небольших литературных текстов.</p>

Раздел №2. «Комплекс организационно- педагогических условий».

Календарно-учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Обучение грамоте».

1-2 год обучения (представлен в приложении)

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (занятия проводятся в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Большое значение придается чистоте и оформлению кабинета. Он оборудован наглядными пособиями, учебным материалом).

- наглядные пособия, дидактический материал;
- учебная и методическая литература;
- доска – 1 штука;
- простой карандаш – 15 штук,
- фломастер, маркер – 15 пачек,
- документы, карты,
- иллюстрации,
- инвентарь,
- литературные произведения,
- специальные тетради – 15 штук,
- альбомы - 15 штук,
- таблицы, плакаты,
- столы и стулья для дошкольников -15 штук,

Информационное обеспечение

- компьютер,
- принтер,
- интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов программы: входящая диагностика, промежуточный мониторинг, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта.

2.4 Оценочные материалы

В программе предусмотрены использование диагностических методов для определения уровня творческого развития личности: входящая диагностика, наблюдение, промежуточный мониторинг, тесты, экспериментальные ситуации.

Входящая диагностика.

Оценка: 2 балла-правильное выполнение, 1 балл- выполнение с затруднением, 0 баллов — невыполненное задание.

Фамилия, имя ребенка			
обследование	Степень выраженности		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. <i>Общая характеристика речи(беседа)</i>			
2. <i>Общее звучание речи(темп, ритм,голос,выразительность, дыхание)</i>			
3. <i>Артикуляционная моторика</i>			
4. <i>Общая и мелкая моторика</i>			
5. <i>Понимание речи</i>			
6. <i>Словарный запас</i>			
7. <i>Грамматический строй речи</i>			
8. <i>Связанная речь</i>			
9. <i>Звукопроизношение</i>			
10. <i>Фонематическое восприятие</i>			
Дата наблюдения:			

Наблюдение.

Время наблюдения: в течение всего учебного года.

Низкий уровень – низкий– средний – высокий.

Бланк наблюдений

Фамилия, имя ребенка			
Признак	Степень выраженности		
	низкий	средний	высокий
1 Память			
2 Внимание			
3 Мышление			
4 Пространственные отношения, временные представления, действина			
5 Геометрические формы и цвет			

Оценочные материалы освоения программы.

Оценка: 2 балла — владеет, 1 балл- владеет частично, 0 баллов — не владеет.

Критерии оценивания	Оценка
Понимает обращённую речь	
Владеет активным словарем в пределах возраста	
Согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже	
Владеть грамматическими категориями речи	
Уметь составлять:	

- рассказы-описания	
- рассказы по сюжетной картинке	
- по серии сюжетных картин	
Правильно артикулировать все звуки речи	
Чётко дифференцировать все изученные звуки	
Уметь произносить слова сложной слоговой структуры	
Различать понятия:	
- звук	
- твёрдый звук	
- мягкий звук	
- глухой звук	
- звонкий звук	
- слог	
- предложение	
Называть количество слогов в слове	
Знать буквы	
Уметь читать	
Правильно понимать прочитанное в пределах программы	
Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	
Уметь пересказать прочитанный текст	
Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава	
Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.	

Экспериментальные ситуации

Самой эффективной формой организации экспериментальных ситуаций с детьми является игра. Преимущество игровой ситуации в том, что в ней можно наблюдать творчество во временном развитии. У ребенка собственно мыслительные операции имеют моторное выражение, благодаря чему мы можем наблюдать наряду с интересующим фактором и промежуточные действия ребенка, его пробы и ошибки, перебор вариантов решения

Творческие задания

ориентироваться на вербальные (словесные) задания и больше – на графические (рисование).

Задание 1. Нарисуй свой портрет так, чтобы из рисунка можно было понять, что ты любишь, что тебе нравится, а что – нет.

Задание 2. Перед тобой 6 прямоугольников. Подумай, на что они похожи. Дорисуй так, чтобы было видно, что это такое. Назови каждый рисунок.

Задание 3. Дорисуй 6 кружков, 6 треугольников.

Задание 4. Покажи и расскажи нам про свою любимую игрушку. Что нужно в ней переделать, чтобы она стала смешной? Страшной? Непонятной? Новой? Старой?

Задание 5. Посмотри на эту картинку, на ней нарисована красивая бабочка. Представь, что это ты, ты тоже бабочка. Где бы ты тогда жил? Что ел? Кто были бы твои родители? Расскажи про свою жизнь.

Задание 6. Придумай и изобрази на листе красивую и необычную улицу, которую ты хотел бы видеть в своем городе.

Задание 7. Посмотри на эти кляксы. На кого они похожи.

Задание 8. Как ты думаешь, что может поведать о своей жизни старый чайник? Придумай и расскажи. Если хочешь, нарисуй рисунки об этом.

Задание 9. Перед тобой две сказки, у которых нет окончания. Придумай для одной сказки веселый конец, а к другой такой, которому все удивятся.

2.5 Методические материалы

Методы этапа восприятия – усвоения.

Рассказ – метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения, меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. В обучении рассказ дает наибольший действии - развивающий эффект, т.к. обучающиеся накапливают материал и склонны к образному мышлению.

Объяснение – к объяснению чаще прибегают при изучении теоретического материала, объяснение обязательно предшествует практической работе. При работе с детьми дошкольного возраста необходимость в объяснении все более настоятельна в связи с усложнением учебного материала и возрастанием интеллектуальных возможностей детей.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного ими.

Иллюстрация – воспитательное значение иллюстративного материала состоит в формировании у обучающихся визуальной и слуховой культуры. В диагностическом отношении использование иллюстрации дает педагогу обильную обратную информацию, поскольку порождает у обучающихся многочисленные вопросы, отражающие движение их мысли к пониманию материала.

Демонстрация – воспитательный эффект этого метода заключается в огромном эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений, углубляющем усвоении идейной сути изучаемого материала.

Методы этапа усвоения – воспроизведения.

Проблемная ситуация – создается постановкой перед детьми учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, приведения в состояние повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности, вовлечения умственных сил детей в состояние деятельности.

Игровая ситуация – способствует вовлечению детей в условную увлекательно-развлекательную деятельность, обладающую большим внушающим, суггестивным воздействием, содержащую изучаемые знания, умения, навыки. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающей усвоение материала, оказывающей внушающее воздействие.

Обучающее значение – в облегчении усвоения детьми сложного материала, развивающий эффект игры достигается за счет импровизации, естественного включения свободных творческих сил детей в процесс воспроизведения;

воспитательное значение – игра помогает обучающимся преодолевать внутреннюю неуверенность, способствует самоутверждению.

Методы закрепления.

Упражнение по существу есть единственный способ систематической и эффективной отработки умения или навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучения. В своей работе педагоги студии используют упражнения воспроизводящие и творческие.

Обучающий результат – в вооружении системой приемов, способов практического действия в интеллектуальной и творческой сферах.

Развивающий эффект – в расширении возможностей творческого самовыражения детской личности и формировании разнообразных способностей. Упражнения укрепляют волю, воспитывают настойчивость, упорство, прилежание, самообладание.

Методы учебно-творческого выражения.

Самостоятельный поиск – представляет собой метод обучения, который позволяет педагогу, опираясь на имеющийся у детей багаж знаний, умений и навыков, на их индивидуальные способности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты.

Метод художественного исполнительства организует совместную деятельность педагога и учащихся на основе идейно-эмоционального освоения детьми эстетических свойств вещей и явлений, овладения художественными средствами выражения своего эстетического понимания, чувствования и отношения к действительности.

Педагогические технологии на занятиях по данной программе: игровые и здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия представляет собой организационный момент, представление нового материала в игровой форме, закрепление пройденного и инструктаж по технике безопасности на каждом занятии.

2.6 Список литературы

Основная:

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 2012.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М. , 2013.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М. , 2012.
4. Венгер Л. А., Дьяченко М. О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М. , 2016.
5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб. , 2014.

Дополнительная учебная литература:

6. Жукова Н. С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 2016.
7. Карпенко М. Т. Сборник загадок. – М., 2012.
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 2016.
9. Короткова Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М., 2014.
10. Никитин Б.П.. Ступеньки творчества или развивающиеся игры. Москва. «Просвещение», 2012г.

Календарный учебный график программы «Обучение грамоте»

Начало обучения - 1 сентября.

Окончание обучения - 31 мая.

Продолжительность обучения - 40 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

I год	Неделя	Дата	Дни занятий по расписанию	Год обучения			
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
р	1	01-06	по расписанию				
р	2	07-13	по расписанию				
р	3	14-20	по расписанию				
р	4	21-27	по расписанию				
р	5	28-04	по расписанию				
р	6	05-11	по расписанию				
р	7	12-18	по расписанию				
р	8	19-25	по расписанию				
п	9	26-01	по расписанию				
р	10	02-08	по расписанию				
р	11	09-15	по расписанию				
р	12	16-22	по расписанию				
п	13	23-29	по расписанию				
р	14	30-06	по расписанию				
р	15	07-13	по расписанию				
п	16	14-20	по расписанию				
п	17	21-27	по расписанию				
-	18	28-03	по расписанию				
р	19	04-10	по расписанию				
п	20	11-17	по расписанию				
р	21	18-24	по расписанию				
п	22	25-31	по расписанию				

февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе	
по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию				теория	практика	всего
01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31			
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
р	р	р	р	р	п	п	р	р	р	р	р	р	р	р	р	и	р	к	к	к
Р -	Ведение занятий по расписанию																			
П -	Промежуточный контроль																			
И -	Итоговая аттестация																			
К -	Каникулярный период																			
																		25	119	144

Конкретные даты учебных занятий в группах учащихся указываются после утверждения расписания учреждения на учебный год.

